



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Don Mauro Costantini"

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora

Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

Curricolo di Educazione Civica



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.
3. L'educazione civica mira allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (Consiglio dell'Unione Europea, 2018)

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI di competenza alla fine del PRIMO CICLO di istruzione
<ul style="list-style-type: none">• COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE• COMPETENZA MULTILINGUISTICA• COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE• COMPETENZA DIGITALE• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA• COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none">• interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.• è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.• rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.• ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.• assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.• attiva azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.



Ex DL 35/2020 Allegato A

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge 92/2019, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, diritto alla salute e al benessere della persona.
3. CITTADINANZA attiva e DIGITALE ossia la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Vengono assunti a riferimento i seguenti nuclei tematici:

- *Dignità e cura della persona*
- *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali*
- *Identità e appartenenza: storia della bandiera e dell'inno nazionale*
- *Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva*
- *Educazione alla legalità*
- *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile*
- *Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari*
- *Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni*
- *Educazione alla cittadinanza digitale.*



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini"
Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Codice Meccanografico: ANIC80900G



La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020).

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.

Dai Traguardi, sono stati dedotti gli Obiettivi disciplinari e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le "Indicazioni nazionali per il curriculum delineano". Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica "la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari."



STRATEGIE EDUCATIVE e di APPRENDIMENTO

Insegnamento

- *Prediligere l'essenziale a livello trasmissivo e frontale*
- *Considerare l'approccio interdisciplinare come risorsa*
- *Promuovere la costruzione di conoscenze anche attraverso le risorse digitali*
- *Privilegiare il ruolo di regista*
- *Utilizzare l'osservazione dei processi accanto alla valutazione intesa come misura dei risultati*
- *Favorire il dialogo e il confronto secondo regole ben chiare e condivise*

Apprendimento

- *Favorire l'apprendimento attivo e collaborativo*
- *Incoraggiare l'apprendimento tra pari*
- *Sostenere in modo continuo l'inclusione, l'individualizzazione e la personalizzazione*
- *Comprendere benefici, potenzialità e possibili rischi degli strumenti e dispositivi digitali e delle informazioni reperite in rete*

Ambiente

- *Predisporre spazi flessibili e modulari in modo che si possano facilitare le modalità trasmissiva, partecipativa, cooperativa, di discussione e restituzione, ma anche favorire la manualità, la scoperta e l'aspetto ludico*
- *Attivare regole e comportamenti che rendano gli alunni consapevoli degli strumenti e dispositivi digitali a loro disposizione, affinché ne abbiano cura come beni di tutti*



RISULTATI ATTESI

Insegnamento

- *Potenziare ed ampliare conoscenze e competenze attraverso processi e percorsi finalizzati all' "Educazione alla cittadinanza attiva"*
- *Realizzare progetti/percorsi educativi in rete con le Istituzioni del territorio*
- *Creare percorsi costruttivi a supporto del dialogo tra scuola, territorio e famiglia*

Apprendimento:

- *Conoscere l'ambiente nei suoi molteplici aspetti*
- *Prendere coscienza di "problemi" sociali, economici, istituzionali*
- *Maturare comportamenti responsabili verso l'ambiente socio-culturale, partendo dal contesto scolastico, familiare ed infine del proprio territorio, sentendosi protagonisti e responsabili di scelte, decisioni e conseguenze*
- *Comprendere l'impatto che l'intervento dell'uomo ha determinato nei processi (naturali, storici, geografici, ...) di modificazione dell'ambiente*
- *Sperimentare forme di solidarietà attiva nei confronti di individui o di gruppi, consapevoli che il semplice "ignorarli" potrebbe costituire forme di discriminazione, quando non anche di razzismo*
- *Sviluppare e/o potenziare senso di responsabilità e partecipazione*
- *Acquisire comportamenti responsabili verso sé stessi e la collettività*
- *Sviluppare e/o potenziare capacità critica e di scelta personale*
- *Sviluppare e/o potenziare il rispetto per culture diverse*
- *Conoscere Istituzioni, Associazioni che operano sul territorio locale, nazionale, europeo, mondiale per la conservazione del ricordo della Memoria e il rispetto dei diritti umani*
- *Conoscere e utilizzare in maniera consapevole gli strumenti tecnologici*

Territorio:

- *Riconoscere la scuola come elemento formativo socio-culturale del territorio*
- *Coinvolgere famiglie, Enti istituzionali ed Associazioni nei percorsi di Cittadinanza attiva*



SCUOLA DELL'INFANZIA

Dall'Allegato A

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (22/06/2020)

"Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza".

Interpretando le linee guida sono stati integrati nuovi traguardi per lo sviluppo delle competenze che al termine del percorso triennale è ragionevole possa essere raggiunto da ogni bambino

1. Comprende il concetto di prendersi cura di sé e degli altri
2. Comprende il concetto che la tutela della salute e il benessere sono beni di tutti
3. Percepisce l'identità altrui e matura progressivamente atteggiamenti di rispetto verso gli altri
4. Percepisce affinità e differenze che contraddistinguono le persone
5. Sviluppa una prima conoscenza dei fenomeni culturali
6. Esplora l'ambiente naturale e umano del territorio circostante e matura atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni
7. Comprende il concetto di rispettare e prendersi cura dell'ambiente
8. Familiarizza con gli strumenti tecnologici ed inizia a comprenderne l'uso
9. Comprende il concetto di cattivo uso e il rischio per l'utilizzo dei dispositivi tecnologici



L'EDUCAZIONE CIVICA NEI CAMPI DI ESPERIENZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
Campo di esperienza IL SÉ E L'ALTRO	
<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none">✓ sa giocare in modo creativo e costruttivo con gli altri, argomenta, si confronta, sostiene le proprie ragioni con adulti e bambini;✓ sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti;✓ sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità;✓ pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia;✓ acquisisce una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme;✓ confronta e rispetta le regole condivise;✓ riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.	<p>Anni 3/4</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Apprendere buone abitudini.✓ Conquistare autonomia nelle situazioni di vita quotidiana✓ Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo.✓ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.✓ Saper aspettare il proprio turno.✓ Individuare analogie e differenze tra i componenti della famiglia.✓ Conoscere la propria scuola.✓ Adottare pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione.✓ Riconoscere la diversità di genere.✓ Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i> e di aiutarlo.✓ Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. <p>Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Rispettare le regole dei giochi.✓ Rafforzare l'autonomia e la stima di sé✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.✓ Costruire la consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni✓ Prendere coscienza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.✓ Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni✓ Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.✓ Prendere coscienza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe,...)✓ Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli✓ Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea



	<ul style="list-style-type: none">✓ Avere consapevolezza di far parte di una comunità sociale.✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.✓ Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo.✓ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.✓ Partecipare alle tradizioni legate a feste e celebrazioni.✓ Partecipare a eventi della vita sociale e della comunità.✓ Condividere i valori della comunità di appartenenza e rispettare chi è "diverso" da te.✓ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.✓ Scoprire diritti e doveri dell'infanzia.
Campo di esperienza IL CORPO E IL MOVIMENTO	
<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola;✓ riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;✓ controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.	<p>Anni 3/4</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Conquistare lo spazio e l'autonomia.✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.✓ Conoscere il proprio corpo.✓ Acquisire i concetti topologici.✓ Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.✓ Muoversi con una certa familiarità nell'ambiente scolastico.✓ Scoprire e rispettare l'altro nei giochi di movimento✓ Eseguire giochi motori nel rispetto di regole date✓ Percepire i concetti di "salute e benessere"✓ Rispettare regole di igiene e pulizia. <p>Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti✓ Adottare idonei comportamenti a tavola.



	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.✓ Rispettare regole di igiene e pulizia.
Campo di esperienza I DISCORSI E LE PAROLE	
<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none">✓ usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico;✓ esprime e comunica agli altri emozioni e sentimenti;✓ ascolta e comprende narrazioni;✓ pone domande sui temi esistenziali e religiosi sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia;✓ ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia;✓ argomenta, si confronta, sostiene le proprie ragioni con adulti e bambini;✓ consulta libri illustrati, pone domande, ricava informazioni e le commenta.	<p>Anni 3/4</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Acquisire nuovi vocaboli.✓ Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.✓ Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.✓ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali✓ Riconoscere l'esecuzione dell'inno italiano e di quello europeo.✓ Confrontare idee ed opinioni con gli altri.✓ Ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. <p>Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua✓ Intervenire in una conversazione rispettando il proprio turno.✓ Ascoltare e comprendere storie o narrazioni.✓ Saper rielaborare in modo logico e sequenziale il contenuto di una narrazione.✓ Confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.✓ Conoscere l'inno italiano e riconoscere l'esecuzione dell'inno europeo.✓ Avviare alla conoscenza del grande libro della Costituzione che regola e raccoglie in sé diritti e doveri di ciascuno



Campo di esperienza IMMAGINI, SUONI E COLORI	
<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none">✓ comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;✓ inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione e l'animazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie;✓ segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte;✓ scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	<p>Anni 3/4</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Rielaborare graficamente i contenuti espressi.✓ Partecipare ad Attività musicali (conoscere l'Inno Nazionale).✓ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastico-manipolative✓ Utilizzare materiali di scarto nelle attività plastiche e manipolative.✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.✓ Riconoscere la simbologia stradale di base.✓ Conoscere gli smile ed il loro significato.✓ Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. <p>Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Rielaborare a livello grafico-pittorico- manipolativo e musicale i contenuti appresi.✓ Cantare l'inno italiano✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.✓ Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.✓ Conoscere gli emoticon ed il loro significato.✓ Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware) e nella sua decodificazione saperlo utilizzare.
Campo di esperienza LA CONOSCENZA DEL MONDO	
<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none">✓ raggruppa ed ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, utilizza simboli per registrarli;	<p>Anni 3/4</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Osservare per imparare.✓ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.✓ Ordinare e raggruppare.✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini"
Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Codice Meccanografico: ANIC80900G



- ✓ individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio;
- ✓ sa collocare le azioni quotidiane nel tempo;
- ✓ osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti;
- ✓ sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio;
- ✓ si interessa al tema di rifiuti e si impegna nella raccolta differenziata;
- ✓ si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne funzioni/usi.

- ✓ Ricostruire ed elaborare successioni
- ✓ Registrare regolarità e cicli temporali.
- ✓ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.
- ✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.
- ✓ Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).
- ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.
- ✓ Vivere esperienze significative nell'ambiente naturale.
- ✓ Cogliere i cambiamenti stagionali nell'ambiente (flora e fauna).

Anni 5

- ✓ Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente.
- ✓ Cogliere il processo di crescita di una pianta/animale.
- ✓ Sperimentare comportamenti ecologici e di salvaguardia dell'ambiente.
- ✓ Manipolare e usare materiali con e senza forma.
- ✓ Realizzare semplici costruzioni e/o assemblaggi polimerici.
- ✓ Osservare, attraverso uscite didattiche, l'ambiente nelle varie stagioni.
- ✓ Registrare su schede le esperienze dirette.
- ✓ Ricercare, registrare e schematizzare informazioni relative all'ambiente.
- ✓ Formulare ipotesi.
- ✓ Fornire spiegazioni.
- ✓ Prevenire comportamenti scorretti nei confronti dell'ambiente, di sé e degli altri.



SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE – INTERDISCIPLINARITÀ
ALMENO 33 ORE/ANNO

VALUTAZIONE ESPRESSA TRAMITE GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL DOCENTE COORDINATORE/REFERENTE DI EDUCAZIONE CIVICA E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSE 1

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none">◆ rileva la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) ed inizia a comprenderne la funzione;◆ riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;◆ manifesta cura di sé, della propria salute e della propria sicurezza;◆ conosce principi della Costituzione Italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità;	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, ad esempio: regola, condivisione, rispetto.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.◆ Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.◆ Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.◆ Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.◆ Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.◆ Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.◆ Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini"
Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Codice Meccanografico: ANIC80900G



<ul style="list-style-type: none">◆ riconosce in fatti e situazioni, il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;◆ manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano;◆ comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030;◆ coglie il valore del patrimonio culturale artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni;	<p>Conoscere i principi di un corretto stile di vita; conoscere le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.◆ Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli organismi viventi presenti nel proprio ambiente.◆ Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.◆ Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.
<ul style="list-style-type: none">◆ usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione dei problemi.	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in rete.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione dei problemi.◆ Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante



PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSE 2

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none">◆ manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza;◆ dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri;◆ conosce i principi della costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità;	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, ad esempio: regola, condivisione, rispetto.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.◆ Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico.◆ Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.◆ Sviluppare atteggiamenti di apertura con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi di gioco guidato.◆ In contesti differenti riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto.◆ Intervenire nei momenti di conversazione in classe, cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.◆ Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe.◆ Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione.◆ Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.◆ Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.
<ul style="list-style-type: none">◆ manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano;◆ comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030;◆ coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni;	<p>Conoscere i principi di un corretto stile di vita; conoscere le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Osservare e riconoscere i viventi che popolano l'ambiente circostante, manifestando atteggiamenti di rispetto.◆ In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse preziose come acqua e luce elettrica e praticare comportamenti corretti.◆ Avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata e iniziarla a praticare.◆ Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.



<ul style="list-style-type: none">◆ usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione dei problemi.	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in rete.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.◆ Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione dei problemi.◆ Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
--	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSE 3

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none">◆ manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza;◆ testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;◆ riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane;◆ conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità;	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, ad esempio: regola, condivisione, rispetto.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.◆ Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.◆ Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.◆ Interagire nel gruppo dei pari cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.◆ Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.◆ Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.◆ Cogliere l'importanza della <i>Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia</i>.◆ Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.



<ul style="list-style-type: none">◆ manifesta sensibilità per l'ambiente per i viventi che lo popolano;◆ comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030;◆ coglie il valore del patrimonio culturale, artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni;◆ conosce e valorizza le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali ...);	<p>Conoscere i principi di un corretto stile di vita; conoscere le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Manifestare, in circostanze differenti, atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.◆ Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.◆ Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.◆ Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.◆ Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.◆ Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.◆ Iniziare ad individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.
<ul style="list-style-type: none">◆ usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale;◆ usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione dei problemi.	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in rete.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini e per la comunicazione.◆ Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.◆ Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.



PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSE 4

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none">◆ manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza; dimostra uguale atteggiamento di attenzione verso gli altri;◆ conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità;◆ identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli;◆ riconosce situazioni nelle quali non si siano stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane;	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, ad esempio: regola, condivisione, rispetto, votazione, diritto, dovere.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.◆ Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.◆ Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nelle diversità una risorsa per arricchimento nella crescita personale e del gruppo classe.◆ Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.◆ Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.◆ Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.◆ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.
<ul style="list-style-type: none">◆ manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano;◆ comprende la necessità di uno sviluppo eco sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030;◆ coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni;	<p>Conoscere rispetto al rapporto uomo natura, valori, aspetti problematici e concetti-chiave come sostenibilità, biodiversità ed ecosistema, anche in funzione di un corretto stile di vita.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.◆ Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.◆ Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.◆ Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.◆ Comprendere il significato e il valore delle diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.◆ Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini"
Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Codice Meccanografico: ANIC80900G



	<ul style="list-style-type: none">◆ Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.◆ Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.
<ul style="list-style-type: none">◆ usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in rete.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.◆ Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.◆ Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.◆ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.◆ Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSE 5

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none">◆ manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza; dimostra uguale atteggiamento di attenzione verso gli altri;◆ riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla	<p>Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività e acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione e all'Europa.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.◆ Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare di quelli in difficoltà.◆ Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.



<p>Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo;</p>	<ul style="list-style-type: none">◆ Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari per raggiungere un obiettivo comune.◆ Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.◆ Sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo nel rispetto degli altri e delle diversità.◆ Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.◆ Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.◆ Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.◆ Conoscere la Costituzione italiana.◆ Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.◆ Conoscere la funzione dell'Unione europea e dei suoi organismi principali.◆ Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
<ul style="list-style-type: none">◆ manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano;◆ comprende la necessità di uno sviluppo eco sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030;◆ coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni;	<p>Conoscere rispetto al rapporto uomo natura, valori, aspetti problematici e concetti-chiave come sostenibilità, biodiversità ed ecosistema, anche in funzione di un corretto stile di vita.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.◆ Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.◆ Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.◆ Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.◆ Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.◆ Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.◆ Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.◆ Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.◆ Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.



- ◆ usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in rete.

- ◆ Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.
- ◆ Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, di informazioni e contenuti digitali.
- ◆ Cominciare ad interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
- ◆ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
- ◆ Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.
- ◆ Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.
- ◆ Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccoli gruppi, alcune web app indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - INTERDISCIPLINARITÀ
ALMENO 33 ORE/ANNO

VALUTAZIONE ESPRESSA TRAMITE VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL DOCENTE COORDINATORE/REFERENTE DI EDUCAZIONE CIVICA E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	
Classe 1^a	
Lo studente ✓ descrive in maniera chiara e adeguata il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo le principali caratteristiche di luoghi del territorio e dell'Italia studiati; ✓ riferisce in modo adeguato alcuni articoli delle Carte costituzionali nazionali e internazionali; ✓ acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri; ✓ comprende i concetti del prendersi cura di sé e	✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Saper individuare e descrivere la propria condizione di benessere e il proprio ambiente di vita. ✓ Saper narrare episodi di vita scolastica e non, espressione delle relazioni tra coetanei e tra compagni e adulti. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Esprimere in forma orale e scritta stati d'animo, sentimenti, emozioni diversi, sulla base delle situazioni vissute. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Essere consapevole delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ Conoscere e utilizzare forme espressive della comunicazione online a seconda dello scopo (netiquette) ✓ Conoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Acquisire e saper utilizzare un lessico specifico.



<p>della comunità;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale;✓ è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli;✓ esprime in modo adeguato le proprie emozioni, riconosce quelle altrui e rispetta le peculiarità caratteriali dell'altro, sviluppando familiarità con il concetto di privacy;	
Classe 2^a	
<ul style="list-style-type: none">✓ descrive in maniera efficace appropriata il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi dell'Europa studiati;✓ riferisce in modo consapevole i principali contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali;✓ acquisisce consapevolezza dell'esistenza di identità personali e culturali diverse, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri;✓ è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli;✓ possiede una discreta consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;✓ esprime in modo adeguato le proprie emozioni, riconosce quelle altrui e rispetta le	<ul style="list-style-type: none">✓ Saper narrare e descrivere situazioni che esplicitano relazioni umane nell'ambito del vissuto scolastico e non.✓ Acquisire consapevolezza del sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali nel tempo.✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto (bullismo e cyberbullismo)✓ Esprimere in forma orale e scritta (anche con testi espressivi e/o espositivi) stati d'animo, sentimenti, emozioni diversi, sulla base delle situazioni vissute.✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.✓ Reperire e selezionare fonti d'informazione anche in rete (con attenzione alle fake news)✓ Conoscere e utilizzare forme espressive della comunicazione online a seconda dello scopo✓ Conoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.✓ Acquisire e saper utilizzare un lessico specifico.



peculiarità caratteriali dell'altro, sviluppando familiarità con il concetto di privacy;	
Classe 3^a	
<ul style="list-style-type: none">✓ descrive in modo appropriato e dettagliato il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati;✓ assume un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati;✓ argomenta il proprio punto di vista sia attraverso testi di tipo e forma diversi e con sistemi di comunicazione differenti, nel rispetto delle idee altrui, sia nel confronto con gli altri;✓ riferisce in modo competente i principali contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali;✓ prende coscienza del cambiamento che riguarda la sfera fisica e affettiva propria e altrui;✓ è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli;✓ ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;✓ esprime in modo adeguato le proprie emozioni, riconosce quelle altrui e rispetta le peculiarità caratteriali e culturali dell'altro avendo cura della privacy.	<ul style="list-style-type: none">✓ Narrare, descrivere e argomentare il proprio punto di vista rispetto a questioni di carattere locale o globale.✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.✓ Compiere scelte consapevoli rispetto all'apprendimento e al proprio percorso formativo✓ Reperire, selezionare e rielaborare in modo efficace fonti d'informazione.✓ Conoscere e utilizzare forme espressive della comunicazione online a seconda dello scopo✓ Conoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.✓ Acquisire e saper utilizzare un lessico specifico.



INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA	
Classe 1^a	
<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none">✓ attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia, anche in riferimento ai valori socio-culturali altrui;✓ mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui;✓ assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;✓ esercita il pensiero critico in riferimento ai costumi e alle abitudini culturali del paese di cui si studia la lingua straniera, per poter sviluppare la competenza interculturale;	<ul style="list-style-type: none">✓ Attivare modalità relazionali di collaborazione positiva con gli altri.✓ Funzione delle regole, norme, divieti.✓ Rispetto dell'ambiente e degli altri.✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui.✓ Alcuni valori appartenenti alla propria cultura e a quella altrui.✓ Alcuni aspetti del vivere quotidiano, nella condivisione delle differenze culturali.
Classe 2^a	
<ul style="list-style-type: none">✓ attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia, anche in riferimento ai valori socio-culturali altrui;✓ mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui;✓ assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;	<ul style="list-style-type: none">✓ Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione.✓ Usare formule di cortesia, per esprimere stati d'animo e sentimenti, in situazioni differenti.✓ Formule per esprimere le proprie idee e confrontarsi con quelle altrui.✓ Acquisire consapevolezza delle differenze e affinità esistenti tra la propria cultura e quella altrui.✓ Esprimersi con il lessico adeguato su alcune tematiche ambientali.✓ Il sistema politico dei paesi di cui si studia la L2, l'Europa, la bandiera.



<ul style="list-style-type: none">✓ esercita il pensiero critico in riferimento ai costumi e alle abitudini culturali del paese di cui si studia la lingua straniera, per poter sviluppare la competenza interculturale;	
Classe 3^a	
<ul style="list-style-type: none">✓ attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia, anche in riferimento ai valori socio-culturali altrui;✓ mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute del benessere e della sicurezza propri e altrui;✓ assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;✓ esercita il pensiero critico in riferimento ai costumi e alle abitudini culturali del paese di cui si studia la lingua straniera, per poter sviluppare la competenza interculturale;✓ acquisisce la percezione delle relazioni esistenti tra i propri usi e costumi e quelli altrui, risvegliare l'interesse e la curiosità per l'alterità e incoraggiare la coscienza critica verso se stessi e la propria cultura;✓ incoraggia l'analisi comparativa tra le proprie tradizioni e quelle altrui.	<ul style="list-style-type: none">✓ Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione.✓ Formule per esprimere le proprie idee e confrontarsi con quelle altrui.✓ Formule di cortesia, per esprimere stati d'animo e sentimenti, in situazioni differenti.✓ Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.✓ Acquisire consapevolezza delle differenze e affinità esistenti tra la propria cultura e quella altrui.✓ Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale.✓ Acquisire il registro e il lessico adeguati per esprimersi su alcune tematiche ambientali.✓ Utilizzo delle fonti digitali e uso consapevole delle tecnologie.✓ Bullismo e cyberbullismo.



STORIA e GEOGRAFIA	
Classe 1^a	
<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none">✓ è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;✓ comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi;✓ riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini;✓ riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana;✓ promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;✓ è in grado di rispettare i comportamenti nella rete;	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere alcuni Principi fondamentali della Costituzione.✓ Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.✓ Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana✓ Rispettare le regole condivise✓ Individuare le principali organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (famiglia, scuola, associazione sportiva, ...)✓ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.✓ Partecipazione alle giornate a tema: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; giorno della memoria; giornate del 4, del 25 aprile e del 2 giugno; giornata della Terra.✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.✓ Essere consapevoli del valore del patrimonio locale (monumenti e paesaggio)✓ Saper osservare, leggere e confrontare documenti scritti e iconografici per capire il cambiamento✓ Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile✓ Acquisire e saper utilizzare un lessico specifico.
Classe 2^a	
<ul style="list-style-type: none">✓ è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;✓ riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini;	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione.✓ Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale)✓ Conoscere alcuni articoli della Costituzione riferiti ai Diritti e Doveri dei cittadini✓ Essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea✓ Conoscere alcuni articoli della Carta fondamentale dell'Unione Europea e della Dichiarazione Universale dei diritti umani



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini"
Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Codice Meccanografico: ANIC80900G



<ul style="list-style-type: none">✓ riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana;✓ riconosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;✓ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;✓ è in grado di rispettare i comportamenti nella rete;	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere le principali forme di Stato e di governo.✓ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.✓ Riconoscere e acquisire informazioni rispetto alle associazioni di volontariato e alla protezione civile come esempio di cittadinanza attiva✓ Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione✓ Partecipazione alle giornate a tema: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; giorno della memoria; giornate del 4, del 25 aprile e del 2 giugno; giornata della Terra; festa dell'Europa.✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.✓ Saper osservare, leggere e confrontare documenti scritti e iconografici per capire il cambiamento✓ Conoscere i comportamenti da assumere in rete rispetto alle situazioni specifiche.✓ Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile✓ Acquisire e saper utilizzare un lessico specifico
Classe 3^a	
<ul style="list-style-type: none">✓ è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;✓ riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini;✓ riconosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;✓ riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana;✓ è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;✓ è in grado di rispettare i comportamenti nella	<ul style="list-style-type: none">✓ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.✓ Conoscere le principali forme di governo e di Stato.✓ Analizzare gli elementi fondamentali della carta costituzionale e di quelle internazionali.✓ Conoscere organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.✓ Saper contestualizzare sia sull'asse sincronico che diacronico i principali eventi storici connessi allo sviluppo umano (economia, migrazioni, la questione di genere, i diritti dei lavoratori)✓ Conoscere il concetto di legalità le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.✓ Conoscere il contributo di alcune figure illustri fondamentali nel contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Pino Puglisi, Giuseppe Impastato).✓ Partecipazione alle giornate a tema: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; giorno della memoria e giorno del ricordo, giornate del 4, del 25 aprile e del 2 giugno; giornata della Terra; giornata contro il femminicidio; giornata in ricordo delle vittime della mafia.✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.✓ Saper osservare, leggere e confrontare documenti scritti e iconografici per capire il cambiamento



<p>rete;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;✓ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile✓ Acquisire e saper utilizzare un lessico specifico.
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE	
Classe 1^a	
<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none">✓ conosce i simboli dell'identità nazionale;	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere la storia dell'inno italiano e il riferimento legislativo all'interno della Costituzione.✓ Eseguire l'inno nazionale mediante la pratica del canto corale e l'attività strumentale di gruppo.
Classe 2^a	
<ul style="list-style-type: none">✓ conosce i simboli dell'identità nazionale ed internazionale;✓ comprende analogie e specificità nella musica etnica di aree geografiche differenti;✓ acquisisce consapevolezza in merito alla valenza identitaria che la stessa assume per i vari popoli;	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere gli strumenti musicali etnici.✓ Eseguire singolarmente o in gruppo un brano legato alla tradizione musicale popolare di una determinata area geografica.
Classe 3^a	
<ul style="list-style-type: none">✓ comprende le problematiche legate all'inquinamento acustico;✓ acquisisce consapevolezza in merito alle ripercussioni che l'inquinamento acustico può avere sul benessere e la salute dell'individuo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere le cause dell'inquinamento acustico.✓ Conoscere i possibili danni per l'uomo derivanti da una prolungata esposizione al rumore.✓ Conoscere le indicazioni dell'O.M.S. in materia, le normative vigenti e le misure di prevenzione adottabili.



ARTE E IMMAGINE	
Classe 1^a	
<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none">✓ conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio;✓ comprende il rapporto Arte e Legalità per una educazione civica al patrimonio culturale;	<ul style="list-style-type: none">✓ Saper leggere i documenti del patrimonio culturale ed artistico situati nel nostro Territorio.✓ Saper imparare ad osservare ed analizzare un'opera d'arte, comprenderne il significato simbolico-espressivo, attraverso le esperienze vissute nel Territorio e nei Musei.✓ Saper apprezzare e collocare l'opera nel giusto contesto storico-artistico vedendola in una struttura pubblica (o privata), destinata alla sua conservazione ed esposizione.✓ Saper comunicare le sensazioni e le emozioni vissute osservando le opere dall'epoca antica a quella contemporanea.✓ Saper comprendere i Beni preziosi del nostro Paesaggio da tutelare, proteggerli, conservarli affinché non si disperdano (restaurare e tutelare).✓ Educare al rispetto del patrimonio culturale e dei beni comuni per acquisire strumenti normativi, culturali e critici volti a formare generazioni attente alla loro identità culturale.
Classe 2^a	
<ul style="list-style-type: none">✓ riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio;✓ si mostra sensibile e responsabile verso le problematiche della tutela e conservazione del patrimonio artistico e del paesaggio;✓ comprende il rapporto Arte e Legalità per una educazione civica al patrimonio culturale;	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere le principali epoche, i caratteri fondamentali e gli artisti più rappresentativi delle opere d'arte esaminate nei diversi periodi.✓ Valutare la provenienza, il loro stato di conservazione e l'eventuale necessità di restauro.✓ Leggere le principali opere emblematiche attraverso l'analisi degli elementi del linguaggio visivo.✓ Riconoscere le tecniche, i materiali e i segni espressivi che caratterizzano le opere analizzate.✓ Scoprire e studiare l'ambiente in cui si vive, le testimonianze storiche, i beni artistici: Chiese, Monumenti, Paesaggi, ecc.✓ Scoprire e studiare un sito d'interesse e progettare la sua promozione/adozione.✓ Educare le nuove generazioni alla tutela e alla salvaguardia del paesaggio italiano.✓ Educare al rispetto del patrimonio culturale e dei beni comuni per acquisire strumenti normativi, culturali e critici volti a formare generazioni attente alla loro identità culturale.
Classe 3^a	
<ul style="list-style-type: none">✓ elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio;✓ comprende il rapporto Arte e Legalità	<ul style="list-style-type: none">✓ Leggere l'opera d'arte, il suo significato simbolico -espressivo, anche attraverso esperienze dirette nel Territorio e nei Musei.✓ Confrontare opere d'arte di epoche diverse e collocarle nel giusto periodo storico-artistico.



per una educazione civica al patrimonio culturale.	<ul style="list-style-type: none">✓ Valutare la provenienza, il loro stato di conservazione e le principali fasi di restauro (per es. la reintegrazione pittorica a neutro o rigatino).✓ Interpretare e produrre elaborati personali sulla base delle opere d'arte esaminate.✓ Scoprire il territorio e le sue tradizioni, feste ricette e proverbi popolari, arti e mestieri.✓ Valorizzare l'attività con una giornata a tema in cui i cittadini saranno invitati a visitare questi luoghi e i ragazzi saranno le guide turistiche, i racconta storie (anche virtualmente).✓ Educare al rispetto del patrimonio culturale e dei beni comuni per acquisire strumenti normativi, culturali e critici volti a formare generazioni attente alla loro identità culturale.
EDUCAZIONE FISICA	
Classe 1^a	
Lo studente <ul style="list-style-type: none">✓ comprende e applica l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elena le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle);✓ comprende e applica le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati);	<ul style="list-style-type: none">✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
Classe 2^a	
<ul style="list-style-type: none">✓ comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata;✓ comprendere spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione;✓ comprende e applica le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati);	<ul style="list-style-type: none">✓ Gli alimenti e le loro funzioni.✓ La dieta✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.



Classe 3^a	
<ul style="list-style-type: none">✓ comprende e applica le regole della strada;✓ comprende e applica l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle);✓ comprende e applica le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati);✓ acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale.	<ul style="list-style-type: none">✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene✓ La corretta postura✓ L'educazione stradale✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
RELIGIONE	
Tutte le classi	
Lo studente <ul style="list-style-type: none">✓ indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico;✓ mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia;✓ interagisce, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose;✓ si impegna personalmente a conoscere iniziative di solidarietà.	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto delle festività religiose.✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
MATEMATICA E SCIENZE	
Classe 1^a	
Lo studente <ul style="list-style-type: none">✓ comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile;	<ul style="list-style-type: none">✓ La biosfera: componenti biotici e abiotici.✓ Flora, fauna ed equilibri ecologici.✓ I rischi dell'utilizzo e dell'emissione di sostanze inquinanti per gli equilibri ambientali



<ul style="list-style-type: none">✓ assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e di un consumo consapevole delle risorse;✓ comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici;✓ ricava dati e informazioni, inerenti ai contenuti di studio, da tabelle e grafici;✓ analizza in maniera critica gli obiettivi dell'Agenda 2030;	
Classe 2^a	
<ul style="list-style-type: none">✓ assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della propria salute;✓ conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030 e attua scelte e comportamenti in linea con i principi dello sviluppo sostenibile;✓ raccoglie e organizza dati, inerenti ai contenuti di studio, in tabelle e grafici e interpreta rappresentazioni degli stessi in maniera corretta e consapevole;	<ul style="list-style-type: none">✓ I livelli di organizzazione del corpo umano e le sue principali funzioni.✓ L'alimentazione e l'apparato digerente: dieta equilibrata e corretti di stili di vita per il proprio benessere e la salvaguardia ambientale.✓ La biodiversità come risorsa da conoscere, valorizzare e proteggere.
Classe 3^a	
<ul style="list-style-type: none">✓ assume comportamenti consapevoli nel rispetto del proprio corpo e della propria salute;✓ assume e promuove comportamenti virtuosi verso se stesso, gli altri e l'ambiente in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030.	<ul style="list-style-type: none">✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria, cibo e acqua inquinati, inquinamento acustico e luminoso, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà, dieta scorretta, ...) sulla salute.✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.



TECNOLOGIA	
Classe 1^a	
Lo studente ✓ assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e di un consumo consapevole delle risorse, nell'ambito dei principi dello sviluppo sostenibile; ✓ comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici; ✓ effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni; ✓ analizza in maniera critica gli obiettivi dell'Agenda 2030;	✓ Riuso, riciclo e raccolta differenziata.
Classe 2^a	
✓ assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente; ✓ conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030 e attua scelte e comportamenti in linea con i principi dello sviluppo sostenibile;	✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria, cibo e acqua inquinati, inquinamento acustico e luminoso, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà, dieta scorretta, ...) sulla salute.
Classe 3^a	
✓ assume e promuove comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e di un consumo adeguato e consapevole delle risorse energetiche disponibili.	✓ Fonti rinnovabili, nuove tecnologie e sviluppo sostenibile.